

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области

Администрация Серафимовичского муниципального района

МКОУ Зимняцкая СОШ

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол № 14
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Агапцова Е.Н.
Приказ № 101 о от «28»
августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционного курса «Развитие психомоторики»

для обучающихся 4 класса (И.Н.)

х. Зимняцкий 2026 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа курса психокоррекционных занятий для учащихся с интеллектуальными нарушениями общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ об образовании в Российской Федерации;

Федеральным государственным стандартом для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ № 1599 Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г.;

За основу данной рабочей программы взято пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Развитие сенсорной сферы детей» под редакцией Метиева Л. А., Удалова Э. Я., издательство «Просвещение», 2009 г.

Актуальность программы

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Поэтому необходимо оказывать комплексную дифференцированную помощь детям, направленную на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционную область учебного плана включены несколько обязательных коррекционных курсов. Один из них «Психокоррекционные занятия».

Теоретической основой для создания данной программы явились научные разработки о психологической коррекции недостатков развития детей с ограниченными возможностями здоровья И.И. Мамайчук, А.А. Осиповой, Г.В. Бурменской, О.В. Соколовой, исследования в сфере дефектологии и психологии С.Я. Рубинштейн, М.С. Певзнер и др. В качестве основы для программы использовалась пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Развитие сенсорной сферы детей» под редакцией Метиева Л. А., Удалова Э. Я., издательство «Просвещение», 2009 г.

Программа курса психокоррекционных занятий имеет **цель**: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач**:

формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
формирование пространственно-временных ориентировок;
развитие слухоголосовых координаций;
совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
формирование точности и целенаправленности движений и действий;

стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Количество учебных часов, предусмотренных годовым учебным планом – 64 часа (2 часа в неделю).

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-пространственной развивающей среды, к которой относятся сенсорно-стимулирующее пространство, сенсорные уголки, дидактические игры и пособия.

Содержание и организационные формы занятий определяются конкретными

Структура программы курса психокоррекционных занятий:

1. Развитие эмоционально-личностной сферы.

Основные направления работы:

познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорноперцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов);

эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния,

формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе,

развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),

повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Задачами раздела являются:

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, стыдом, отвращением, презрением.

Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся.

Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации и пр.)

Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные.

Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими и т.д.).

Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев и пр.), препятствующие его полноценному личностному развитию.

Учить распознавать разницу между чувствами и поступками

Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;

Учить навыкам саморасслабления и саморегуляции.

Тематическое планирование психокоррекционных занятий 4 класс

№	Тема урока	Дидактическая цель	Дидактический материал	Кол-во часов	Дата
1.	Обследование детей	Выявить уровень сформированности умений	Схема обследования, протоколы	1	
Тема раздела «Развитие эмоционально-личностной сферы»				9	
1.	Я вырос	Развитие самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца	Рисунок на тему «Это Я»	1	
2.	Отношение к школе	Формирование положительной мотивации к обучению	Упражнение «Дразнилки»	1	
3.	Правила везде надо соблюдать	Обучение приёмам общения. Развитие произвольно рефлексивных действий в поведении и деятельности		1	
4.	Позови соседа	Развитие умения общаться, развитие коммуникативных навыков	Рисунок на тему «Человечки»	1	
5.	«Пирамида желаний»	Формирование мотивационной деятельности на действие контроля.	Упражнение «Ты можешь!»	1	
6.	Настроение	Умение управлять своим настроением. Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Упражнение «Сердитый медвежонок»	1	

7.	Радостные и грустные человечки	Развитие умения адекватно выражать своё эмоциональное состояние. Развитие способности понимать эмоциональное состояние другого человека.	Упражнение «Пластилиновый человечек» Групповой рисунок на тему «Преврати своих друзей в цветы»	1	
8.	Разные страхи	Обучение умению анализировать свои трудности. Формирование мотивации на их преодоление.	Упражнение «Испуганный мышонок» Упражнение	1	
9.	«Пожалей меня»	Знакомство с понятием «доброта». Выработка доброжелательного отношения друг к другу.	Упражнение «Баба Яга заболела»	1	
Тема раздела «Развитие моторики, графомоторных навыков»				6	
1.	Развитие согласованности движений на разные группы мышц с поданным звуковым сигналом	Учить согласовывать движениями разными частями тела по инструкции педагога	Музыкальное и речевое сопровождение	1	
2.	Совершенствование точности мелких движений рук	Учить работать с мелкими деталями мозаики и конструктора	Мелкая мозаика, «Лего», соединение колец в цепочку	1	
3.	Графический диктант с усложненными заданиями	Учить выполнять на слух и по образцу графический диктант	Задания, речевое сопровождение, образцы	1	
4.	Вычерчивание геометрических фигур (окружность, квадрат, треугольник)	Учить правильно выполнять чертеж геометрических фигур	Геометрические фигуры	1	
5.	Дорисовывание симметричной половины изображения	Учить правильно заканчивать рисунок с симметричной горизонтальной или вертикальной	Изображения для дорисовывания	1	

		половиной изображения			
6.	Вырезание ножницами на глаз изображений предметов	Учить вырезать на глаз изображения простых предметов	Образцы: елочка, снежинка, яблоко	1	

№	Тема урока	Дидактическая цель	Дидактический материал	Количество часов	Дата
Тема раздела «Тактильно – двигательное восприятие»				3	
1.	Тонкая дифференцировка предметов на ощупь по разным качествам и свойствам	Учить определять на ощупь предметы по разным качествам и свойствам	Натуральные объекты выпуклый, вогнутый, колючий, деревянный, горячий Игра «Волшебный мешочек»	1	
2.	Закрепление тактильных ощущений при работе с пластилином и глиной	Учить словесно обозначать действия и ощущения при работе с пластилином		1	

3.	Игры с мелкой мозаикой	Учить выполнять инструкцию при работе с мелкой мозаикой	Игры с мелкой мозаикой	1	
Тема раздела «Кинестетическое и кинетическое развитие»				3	
1.	Сочетание движений и поз различных частей тела (по инструкции педагога), вербализация поз и действий	Учить синхронно сочетать движения и позы и описывать свои ощущения	Музыкальное сопровождение, подвижные игры	1	
2.	Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов	Объяснить правильность и пользу выполнения упражнений на расслабление и снятие мышечных зажимов		1	
3.	Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч,	Учить выполнять воображаемые действия и вербализовать их	Иллюстративный материал	1	

	наколоть дров, прополоскать белье)				
Тема раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»				6	
1.	Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам, обозначение словом	Учить самостоятельно выделять общие признаки предметов и группировать предметы по этим признакам	Предметы для рядов	1	
2.	Сравнение и группировка предметов по форме, величине и цвету	Учить сравнивать и группировать предметы по форме, величине и цвету	Предметы для рядов	1	
4.	Использование простых мерок для измерения и сопоставления отдельных параметров предметов	Учить измерять простыми мерками отдельных параметров предметов по длине, ширине, высоте	Предметы для измерения	1	
5.	Цветовой спектр. Определение постоянных цветов. Смешение цветов (оттенки)	Учить различать оттенки и смешивать основные цвета для получения новых	Цветовая палитра, акварель Дидактическая игра «Назови цвет»	1	
6.	Конструирование сложных форм предметов	Учить составлять композицию по образцу из мелких деталей	«Технический конструктор», мелкие пазлы	1	
7.	Узнавание предмета по одному элементу и по словесному описанию.	Учить узнавать предмет по одному элементу	Дидактическая игра «Узнай по описанию» - загадки	1	

№	Тема урока	Дидактическая цель	Дидактический материал	Количество часов	Дата
Тема раздела «Развитие зрительного восприятия»				4	
1.	Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале	Учить находить сходства и отличия на сюжетных картинках	Сюжетные картинки	1	
2.	Нахождение нелепиц на картинках	Учить объяснять нелепицы на картинках	Картинки - нелепицы	1	
3.	Прохождение лабиринтов	Учить целенаправленно выполнять	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	

		инструкцию учителя			
4.	Тренировка зрительной памяти.	Учить рисовать образец по памяти	Дидактическая игра «Нарисуй по памяти»	1	
5.	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	Учить правильно выполнять гимнастику для глаз	Презентация, видеоролики	1	
1.	Итоговое занятие	Выявить уровень сформированности умений	Схема обследования, протоколы	1	

Список литературы

Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998

И.М. Бгажнокова Программно-методические материалы «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта», под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой, Москва гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС» 2007

Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 – 96 с.

Дереклеева Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1 – 5 классы. М., 2004.
Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и уточнение пространственновременных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста:

Петрова, Л.А. «Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями»; методические материалы / Л.А. Петрова, Л.А. Воробьева, Е.М. Беленькая [и др.]; под общ. ред. И.П. Посашковой. – Омск: ГОУДПО «ИРООО», 2007.

Сиротюк А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников. Психогимнастика. Пальчиковые упражнения. Программа развития интеллекта. – М.: ТЦ Сфера, 2001.